

慈濟大學 111 學年度  
碩博士班、博士學位學程暨碩士在職專班  
招生考試命題紙  
科目：心理學特論 共3頁

---

一、選擇題 (30 分, 每題 3 分)

1. 根據研究，比起患有厭食症少女，無發現\_\_\_\_\_是常見於患有厭食症少女之中，且繼使接受治療後一樣偏高。
  - a) neuroticism
  - b) introversion
  - c) conscientiousness
  - d) perfectionism
2. 症狀以嚴重且重複的脾氣爆發、情緒持續易怒，可以被別人觀察到且長達一年以上，屬DSM-5裡哪一個診斷？
  - a) Bipolar I Disorder
  - b) Disruptive Mood Dysregulation Disorder
  - c) Antisocial Personality Disorder
  - d) Major Depressive Disorder
3. 根據古典制約論，恐慌發作 (panic attacks) 是對身體感受的制約反應，此被命名為：
  - a) 二階段制約模式 (two-factor model)
  - b) 內在體感制約論 (interoceptive conditioning)
  - c) 系統檢敏感 (systematic desensitization)
  - d) 暴露 (exposure)
4. 根據 DSM-5，邊緣性人格障礙症 (Borderline personality disorder) 的症狀如下，除了：
  - a) emotional lability.
  - b) separation insecurity.
  - c) depression.
  - d) lack of empathy.
5. 在思覺失調症 (Schizophrenia) 發病急性期，常見的症狀是：
  - a) 失去方向感 (disorientation)
  - b) 正性症狀 (positive symptoms)
  - c) 專注力困難 (difficulty concentrating)
  - d) 生活無法自理與兼顧工作 (inability to bathe and take care of personal business)

慈濟大學 111 學年度  
碩博士班、博士學位學程暨碩士在職專班  
招生考試命題紙  
科目：心理學特論 共3頁

---

6. 美國心理學家 Kohlberg 提出三期六階段的道德發展理論，以下何者並非其中的階段：
- a) conventional level
  - b) unconventional level
  - c) postconventional level
  - d) preconventional level
7. 一般兒童大約幾歲時發展出對錯誤信念 (false belief) 的理解，並能區辨表象與真實 (appearance-reality distinction)？
- a) 2 歲
  - b) 3 歲
  - c) 5 歲
  - d) 8 歲
8. James Marcia 以四個類別說明年輕人自我認同的成熟度，以下何者常被用來形容處於積極嘗試與探索不同身份，然而尚未做出承諾的年輕人。
- a) Identity achievement
  - b) Identity moratorium
  - c) Identity foreclosure
  - d) Identity diffusion
9. 以下對於性別 (gender) 的論述何者正確？
- a) Gender 等同於生物性別 (biological sex)
  - b) 是由後天父母教養而成的
  - c) 是由先天基因決定的
  - d) 是多重建構的
10. 探討自閉症兒童在目標設定、認知彈性、自我覺識、自我調整、衝動控制等研究，屬於下列那種類型的研究？
- a) Theory of mind
  - b) Executive function
  - c) Central coherence
  - d) Emotion perception

慈濟大學 111 學年度  
碩博士班、博士學位學程暨碩士在職專班  
招生考試命題紙  
科目：心理學特論 共3頁

---

二、名詞解釋(20分, 每題5分)

1. Flight of idea
2. Factitious disorder
3. Language Acquisition Device, LAD
4. synaptic pruning

三、申論題 (50分, 每題25分)

1. 自 2019 年 COVID-19 於世界大流行以後，防疫、隔離、封城、遠距上班上課等公衛措施、不僅影響人們之日常生活，疫情的不確定感亦影響人們的心理健康，許多研究皆指出各種形式的憂鬱、焦慮、壓力感受與心理沮喪感之盛行率在 COVID-19 流行期間都顯著上升。請你回答以下問題：
  - a) 根據 DSM-5，說明這些憂鬱、焦慮之主要症狀為何？有哪些相關診斷？(10分)
  - b) 以「認知」派典，說明形成以上憂鬱、焦慮的形成為何？(可以舉例說明)(10分)
  - c) 簡述憂鬱、焦慮的認知行為治療為何？(5分)
2. 請說明何謂 vicarious learning (10分)，接續請佐以理論與實例來論述兒童的負向性緒(例如焦慮、恐懼或害怕)是如何透過 vicarious learning 習得(15分)。